

SENAC-RS: MOVIMENTO DE IDEIAS NA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE VIDA

Fabiane Franciscone. Gisele Palma. Vera Regina F. Keller. Augusto Niche Teixeira
ffranciscone@senacrs.com.br

A sociedade está em constante mudança, tensionada pelo desenvolvimento tecnológico acelerado; por novas ocupações que surgem constantemente; pela globalização que transforma pouco a pouco as culturas regionais/ locais; pelo capitalismo que traz tendências mercadológicas acirradas. E, ao passo em que novos rumos se delineiam, enfrenta-se uma crise de valores, atitudes e concepções. Nesse cenário, o Senac-RS tem redobrado esforços no estudo/investigação de metodologias de trabalho que contribuam para a construção das identidades dos sujeitos da aprendizagem, visando ao seu permanente desenvolvimento. Objetiva a consolidação de uma educação potencialmente transformadora, capaz de promover uma nova lógica nas relações hegemônicas que constituem o mundo do trabalho. Acreditamos que esse processo contribuirá para a construção de *seres humanos* mais *humanos* e *felizes*. Sob essa perspectiva, a Instituição iniciou, no ano de 2008, ampla ressignificação de seus pressupostos pedagógicos, imbricados a suas ações educacionais. O presente artigo busca relatar este processo de ressignificação, o qual resultou na construção do Projeto Político Pedagógico- PPP do Senac-RS, propondo rupturas paradigmáticas nas concepções que sustentam a práxis educativa da instituição. Esse processo teve início com a organização de um grupo de trabalho intitulado GERME – Grupo de Estudos sobre Recursos e Metodologias em Modelo Extremo - composto por profissionais de diferentes áreas: Educação; Psicologia; Ergonomia e Qualidade de Vida; Saúde; Tecnologias de Informação e Comunicação. O Grupo desenvolveu as seguintes ações: 1) pesquisa junto aos docentes de todas as Unidades Educacionais - permitiu compreender o que pensam tais profissionais em relação à educação, ao aluno, ao profissional professor, aos contextos locais e globais em que as escolas se inserem, trazendo à luz as necessidades, anseios, expectativas e desejos referentes às ações educativas a serem desenvolvidas no Senac-RS; 2) pesquisa junto aos discentes - a fim de compreender com amplitude suas concepções, necessidades e expectativas referentes à educação profissional; 3) encontro “Ideias em Movimento” - durante dois dias o GERME se reuniu com profissionais oriundos de diferentes campos do conhecimento e distintos segmentos do mundo do trabalho, a fim de ouvir a comunidade externa, uma vez que a educação escolar se dá de forma contextualizada (histórica, geográfica e culturalmente); 4) estudo de fundamentos epistemológicos – a fim de dar sustentação teórica à análise dos dados coletados e à escrita do documento. Após todas as ações desenvolvidas, o Grupo dedicou-se a analisar os dados por meio da metodologia de análise de conteúdo, inicialmente organizando-os em unidades de significado e, posteriormente, em categorias,. O PPP da Instituição foi, assim, construído de forma participativa/coletiva, considerando os contextos locais e globais, dialeticamente tensionados. Esse artigo trata dos resultados desse estudo, registrados e organizados no documento “*Projeto Político Pedagógico – IDEIAS EM MOVIMENTO: construindo projetos de vida*”. O mesmo defende uma perspectiva de educação profissional que instigue aos estudantes a construírem, com o auxílio da Instituição, seus *projetos de vida*, levando em consideração suas trajetórias pessoais, profissionais e escolares. Para que essa perspectiva seja alcançada, o Senac-RS propõe ampla revisão curricular, flexibilizando a organização dos currículos. Propõe-se que cada estudante defina sua trajetória formativa, de acordo com suas necessidades, possibilidades e disponibilidades, sob a orientação de profissional capacitado,

elaborando, assim, seu projeto de vida. Propõe-se, também, a ressignificação do papel do professor e do estudante, que passam a assumir novas posturas pedagógicas diante da construção do conhecimento, dada por meio de metodologias problematizadoras, mediadas pelos docentes. O currículo está sendo organizado a partir de três dimensões fundamentais: a técnica (aspectos específicos da formação para o trabalho, os quais são temporais e precisam ser constantemente renovados, pois estão intimamente relacionados às demandas mercadológicas), a essencial (necessidades do perfil profissional requerido pelo mundo do trabalho, porém em um caráter mais estável, vinculado à construção de competências duradouras e necessárias ao exercício profissional) e a humanista (devida sustentação para a vida profissional e *pessoal-social* dos sujeitos envolvidos, constituindo-se como condição fundamental para a vida em sociedade e para a evolução do SER HUMANO em seu processo de humanização pessoal e do mundo em que vivemos). Essas dimensões sustentam a construção da estrutura dos cursos oferecidos pelo Senac-RS os quais contemplam um *perfil objetivo*, o qual estabelece as metas, o lugar aonde se deseja chegar; e, também, *elementos eletivos*, complementares, que oferecem ao estudante a possibilidade de escolha crítica em relação à construção do seu perfil profissional, imbricado em seu projeto de vida. Assim, o currículo possui, também, um *caráter subjetivo*, isto é, contempla um percurso – único – de desenvolvimento pessoal, a partir das projeções e expectativas do sujeito da aprendizagem. O referido PPP está em processo de implantação, sendo que já se observam alguns efeitos do mesmo em relação à comunidade escolar. A avaliação do Projeto se dará por meio das análises de seus resultados com relação à aprendizagem, aos relacionamentos entre os envolvidos, aos pareceres dos representantes do segmento do mercado o qual o Senac-RS almeja atender: Comércio de Bens, Serviços e Turismo. Ao passo em que desenvolvemos nossas *ideias* e propostas pedagógicas, percebemos que temos muito a aprender, a conhecer, a descobrir... E, nesse entremeio de emoções e aprendizagens, cada vez se faz mais forte a certeza de que precisamos alterar a lógica hegemônica da organização escolar e dos processos de construção do conhecimento, bem como transformar as lógicas que regulam as relações do mundo do trabalho, por meio de uma educação sólida e crítica, que prime pela desconstrução das dicotomias teoria-prática fortemente preconizadas na modernidade.

Palavras-chave: Projeto político pedagógico. Currículo. Projeto de vida do estudante.